

Master International en Psychomotricité

Des étudiants témoignent



La promo 2012-2013 est le 5^e groupe de MIP. Cette expérience nous donne déjà assez de recul pour vous présenter des témoignages et travaux des années passées. Nous leur laissons donc la parole pour illustrer la richesse et la diversité de leur expérience.

Parmi ces témoignages, vous trouverez notamment des étudiants en psychomotricité ayant accédé au MIP après une licence en psychologie ou STAPS, également des étudiants en 2^e et 3^e année de l'ISRP qui, grâce à leurs résultats, ont eu l'opportunité de réaliser ce cursus d'excellence parallèlement à leur préparation du DE. Sans oublier des professionnels venus élargir leur champ d'exercice grâce à ce programme.

» Géraldine Aymard

DE 2004

Psychomotricienne en CAMSP et libéral
4^e Promo

Certains contenus étaient originaux car ils donnent une nouvelle approche de la psychomotricité et permettent de **réfléchir différemment** à des concepts avec lesquels je travaille quotidiennement, comme par exemple la réflexion sur l'évaluation ou encore les paradigmes de l'enseignement. D'autres cours m'ont permis également de renouveler mes connaissances. J'ai beaucoup apprécié les cours avec des professeurs étrangers car cela m'a permis d'avoir une idée de la psychomotricité en Italie ou en Espagne. Tous m'ont donné la possibilité de faire des liens avec ma pratique professionnelle. **Être en petits groupes est très enrichissant** car les interventions des différentes personnes se font toujours dans l'échange.

» Marlene Rousselet

Licence en Psychologie

ISRP 1 • 5^e Promo

C'est avant tout la **dimension internationale** vantée par ce programme qui m'a attirée, ainsi que la possibilité d'un **enrichissement personnel et professionnel** dans le domaine de la psychomotricité. Et ce, dès la première année de formation en mettant à profit ma Licence de psychologie. L'intervention de professeurs étrangers (d'Italie, d'Espagne) marque pour moi l'ouverture à l'international du Master et offre aussi un terrain de réflexion et de partage.



Des étudiantes de la 4^e promo dans les nouveaux locaux de l'ISRP

» Charlotte Paumel

DE 2003

Licence en Psychologie
Psychomotricienne en pédopsychiatrie
4^e Promo

Ayant depuis plusieurs années l'envie de joindre à mon activité clinique, une **activité de recherche, d'élaboration théorico-clinique**, c'est assez naturellement et avec beaucoup d'enthousiasme qu'après une Licence de psychologie, j'ai choisi de faire le MIP. J'ai le sentiment que le programme me conduit vers une **maturation professionnelle** en me permettant de formaliser mes questionnements, de cadrer mon cheminement intellectuel et d'échanger avec divers professionnels. Il constitue donc un apport certain !

» Maude Clauzade

DE 2008

Psychomotricienne en gériatrie
2^e Promo

Les contenus des cours sont en lien avec mes préoccupations cliniques et il a été possible de **transposer l'enseignement** reçu sur ma pratique professionnelle.



Les membres de la promo 2012-2013 qui suivent le cursus du MIP en tant que professionnels

” Brigitte Feuillerat

DE 1981

Psychomotricienne en hôpital de rééducation
Enseignante en psychomotricité

1^{er} Promo

Cette formation s'inscrit pour moi dans une suite logique laissant une place plus importante à la **réflexion professionnelle**. Je n'aspire pas à de nouvelles perspectives professionnelles mais cherche toujours à les enrichir. Ce MIP m'a beaucoup motivée à reprendre une **recherche** que j'avais déjà commencée il y a deux ans et un peu laissée de côté.

Grâce aux cours de méthodologie, j'ai une méthode expérimentale plus scientifique et serai, je l'espère, **plus compétente** pour analyser les résultats. Ce travail s'enrichit de lectures et devrait, au final, normalement, venir enrichir le bilan psychomoteur. J'ai aussi réalisé un stage sur plusieurs semaines pour découvrir un nouveau médiateur (l'escalade auprès d'adolescents ayant subi un traumatisme crânien).

” Rémi Cléménçon

Licence en Psychologie

ISRP 1 • 5^{ème} Promo

La possibilité de m'orienter dans un MIP recherche m'a attiré pour deux raisons :

- l'opportunité de suivre un MIP en même temps que ma formation au DE.
- l'occasion de **donner un sens à la formation que j'ai eu en Licence** et de faire un mémoire qui me tenait à cœur depuis longtemps.

” Claire Cantelé

ISRP 3 "Excellence" • 5^{ème} Promo

L'ouverture à l'international dans ce cursus filière "Excellence" est omniprésente, de par les cours, les professeurs étrangers, les voyages organisés... Cela apporte des possibilités pour partir à l'étranger, mais pour moi c'est davantage une ouverture d'esprit, un questionnement sur les diverses façons de pratiquer ce métier.

Surtout, la **filiale "Excellence" me permet de "gagner du temps" en faisant ce programme en 1 an**. Notre emploi du temps est vraiment personnalisé, avec un réel suivi individuel.

Les enseignants sont très présents et particulièrement disponibles pour les étudiants faisant partie de cette filière Il y a une réelle écoute, des réponses très rapides à nos questions.

” Martine Mascré

DE 1975

Psychomotricienne en IME

3^{ème} Promo

Au départ, j'ai voulu faire ce MIP car j'avais l'impression d'être arrivée à un certain "épuiement" de ma pratique. Il y avait un manque. Ce cursus m'a permis d'envisager de nouvelles perspectives, de découvrir ou redécouvrir des enseignements, de **prendre du recul par rapport à ma profession** et mes compétences. C'est très enrichissant, tant sur un plan personnel que professionnel, même si cela demande un gros travail permanent.

Aude Buil

DE 2004

Psychomotricienne en petite enfance
Enseignante en Psychomotricité - 4^e Promo

Actuellement j'exerce la psychomotricité dans le domaine de la petite enfance

mais dans différents milieux, dans différentes postures. Le suivi de ce programme me permet de faire du lien entre ces exercices professionnels en m'enrichissant théoriquement et pratiquement.





Exemples de thèmes de mémoires

Recherche

- Étude de la représentation mentale de l'espace de préhension
- Création d'un outil "Q-sort Écriture", médiateur de la rééducation de l'écriture en psychomotricité par une adaptation de la méthodologie Q
Mise en pratique en cabinet libéral auprès de patients et de leur entourage
- L'effet de la dominance œil - main sur les coordinations oculo-manuelles et l'écriture chez les enfants de 8 à 12 ans
- Prématurité, séquelles et étude comparative à l'âge de 3 ans: utilité d'un plan spécifique de prévention
- Cancer du sein & image du corps
La relaxation thérapeutique® Berges: un outil de restauration
- Effets de la relaxation méthode Soubiran® auprès des survivants de la Shoah
- À la recherche de l'axe corporel chez les enfants prématurés: comment l'axe corporel intervient dans la réalisation de soi?

Expertise Médico-Sociale – Éducation – Humanitaire

- Évolution de la prise en charge d'enfants handicapés en IMP: scolarisation et psychomotricité
- Les sens du bilan psychomoteur
- Le rôle du bilan psychomoteur dans la perception de la profession de psychomotricien en exercice libéral auprès d'enfants d'âge scolaire
- Le vécu psychocorporel dans la formation continue: la spécificité du psychomotricien

Intervention en Entreprise

- Complémentarité entreprise-psychomotricité: un partenariat possible et novateur.
Un concept ludique au service du thérapeutique ou une thérapeutique au service du concept ludique?
- Psychomotricité et entreprise:
Quel partenariat possible?

En bonus des conférences et des soirées-débats

Exemples de thèmes:

- Les aspects phénoménologiques et psychomoteurs des addictions
- La distinction entre le vécu de la souffrance et le vécu de la douleur par une approche phénoménologique
- L'image du corps: Nouvelle théorie en continuité avec celles des psychanalystes et en prenant en compte les dernières données de la neurophysiologie
- Apports de l'éclairage psychomoteur de la dyslexie développementale: Déficit langagier prépondérant ou déficit sensori-moteur?
- Communication corporelle, communication verbale: Quelques exemples de dialogue transdisciplinaire entre la psychomotricité et les sciences du langage
- Les troubles de la communication dans la maladie d'Alzheimer: Évaluation et prise en charge thérapeutique



Master International en Psychomotricité Des étudiants témoignent



19-25 rue Gallieni - 92100 Boulogne-Billancourt • Tél. : 01 58 17 18 50 • E-mail: uefp@isrp.fr

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PRIVÉ (Loi du 12 juillet 1875)

Établissement agréé par le Ministère de l'Éducation Nationale et le Secrétariat d'État à la Santé
Autorisation Conseil Régional Ile de France arrêté n° 11307 du 12/07/2011

UNITÉ EUROPÉENNE DE FORMATION PERMANENTE • N° d'ordre de formation continue: 11 750 146 575