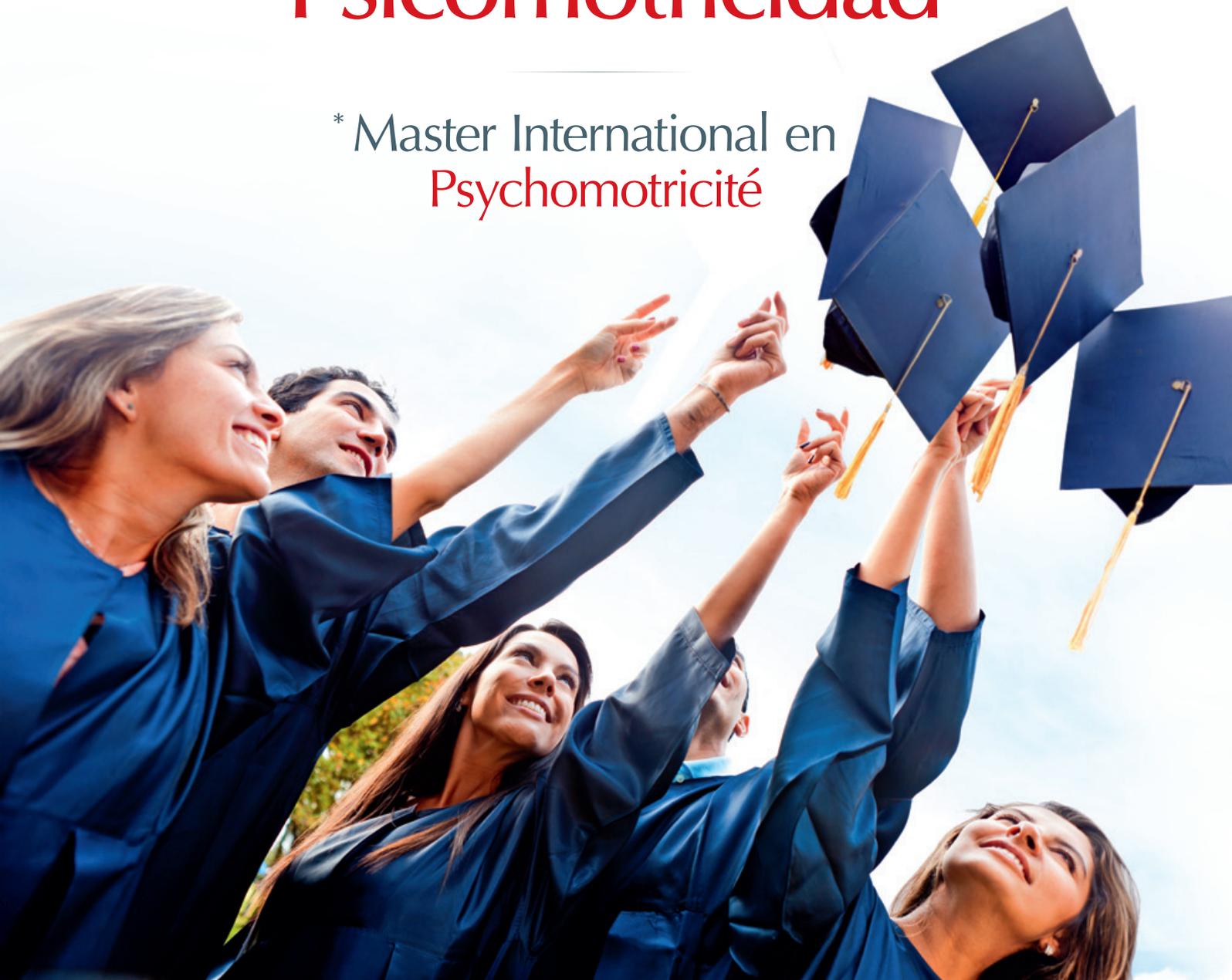


Master

Internacional en

Psicomotricidad*

* Master International en
Psychomotricité



ISRP
INSTITUT SUPÉRIEUR DE RÉÉDUCATION PSYCHOMOTRICE
PARIS • MARSEILLE

EN COLLABORATION AVEC NOS PARTENAIRES :



**Pôle Euro
Universitaire
de Santé**

Un Master international ouvert	1
Un axe, la recherche	2
Un horizon professionnel élargi et adapté à un environnement en pleine mutation	4
L'article 25 ou le cursus pour les titulaires d'une Licence	6
Un programme résolument international	8
Lieu d'échanges privilégiés: L'Université d'Été	10
Le cursus	11
Dispositif pédagogique	17



Un Master international ouvert

Le MIP s'adresse aux étudiants et professionnels du champ psychologique, éducatif et socio-médical qui souhaitent développer leur créativité, dynamiser leur formation, acquérir de nouvelles expertises, valoriser leur CV :



- ▶ étudiants en fin de cursus conduisant au DE de psychomotricien, diplôme d'exercice de la profession ;
- ▶ titulaires d'une licence de psychologie ou STAPS ;
- ▶ diplômés paramédical en grade de licence (kinésithérapeute, orthophoniste) ;
- ▶ professionnels de l'action sociale (éducateur DEES, assistante sociale DEASS) ;
- ▶ psychomotriciens DE en exercice, par la voie de la formation permanente.

LE MIP VOUS CORRESPOND SI VOUS ÊTES :

- ▶ intéressé par les sciences et techniques du corps ;
- ▶ sensible aux médiations thérapeutiques et à leur richesse ;
- ▶ concerné par la relation et l'aide envers autrui ;
- ▶ attaché à exercer votre métier de manière pratique mais en évitant la routine et en évoluant régulièrement au rythme du monde qui vous entoure ;
- ▶ attiré par les autres cultures.



À travers des échanges riches avec des professionnels compétents, des stages et la réflexion demandée, j'ai pu prendre du recul, analyser ma pratique et développer de nouvelles compétences (...)

Séverine Békier

PSYCHOMOTRICIENNE,
PROMO 2008-2009

Réaliser le Master International en Psychomotricité fut une expérience très enrichissante. En effet, notre profession évolue constamment, notre regard clinique s'affine et il m'a semblé important, d'une part d'approfondir des disciplines comme les sciences médicales, la pédagogie, la sociologie ; et d'autre part de découvrir la phénoménologie, la recherche... À travers des échanges riches avec des professionnels compétents (nos enseignants), des stages et la réflexion demandée (rapports, présentations orales...), j'ai pu prendre du recul, analyser ma pratique et développer de nouvelles compétences.

Ce regard « d'expert » et l'opportunité d'accomplir un travail de recherche sont les principaux atouts que je retiendrais de cette expérience que je conseillerai à tout psychomotricien.”

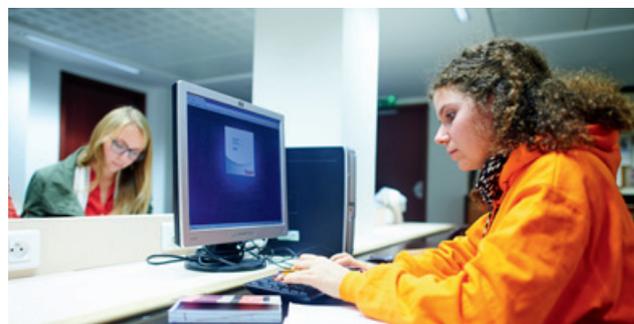
Un axe, la recherche



Réaliser son cursus de formation MIP c'est franchir le seuil vers la recherche en psychomotricité. Le MIP permet d'acquérir la méthodologie nécessaire pour produire des nouvelles connaissances en psychomotricité à partir de sa propre expérience clinique ou de son champ de questionnement. Le praticien peut dès lors produire de nouveaux savoirs basés sur la recherche, publiables dans des revues de haut niveau et reconnus par la communauté scientifique.

Bien entendu, la satisfaction de renforcer l'assise scientifique de la psychomotricité et de contribuer à l'évolution des pratiques de ses collègues fait partie des grandes motivations du MIP. Mais, plus que cela peut être, la recherche va profondément développer l'analyse clinique et diagnostique. Pourquoi? En organisant autour de thématiques de recherche une revue bibliographique, en concevant puis en mettant en œuvre une démarche expérimentale, le psychomotricien va acquérir la majorité des connaissances actuelles au niveau international, intégrer les nouveaux concepts et les méthodologies d'analyse adaptées. Il portera un regard neuf, affiné et plus pertinent sur les situations cliniques. Bref il deviendra expert dans son domaine de spécialité. Cette expertise insufflera dans la carrière un nouveau rayonnement: enseignement, formation, conseil... et

bien sûr recherche s'ouvriront au psychomotricien. Ce décloisonnement apportera une nouvelle respiration à sa vie professionnelle. Il sera meilleur clinicien, produira des savoirs qu'il partagera et transmettra.



Le MIP a été une étape professionnelle me permettant aussi de développer une nouvelle posture de chercheur-acteur en périnatalité (...)

Aude Buil

**PSYCHOMOTRICIENNE DE ET MASTER
DU PSYCHOPATHOLOGIE DU BÉBÉ
CERTIFIÉE NIDCAP,
PROMO 2012-2013**

Suivre l'enseignement du MIP m'a offert de développer une expertise en psychomotricité dans la mise en relation de cette discipline avec d'autres telles que la sociologie et la phénoménologie et en qualité de chef de projet de recherche. S'inscrire au MIP nécessite un investissement constant et durable, surtout si, comme moi, on travaille à temps plein. Être professionnelle depuis quelques années m'a permis de faire des liens cliniques constants, apportant une richesse dans les différents échanges.

Professionnellement mon analyse clinique quotidienne est enrichie. Le MIP a été une étape professionnelle me permettant aussi de développer une nouvelle posture de chercheur-acteur en périnatalité. Je suis aujourd'hui rattachée à un laboratoire de recherche et inscrite en Doctorat de Psychologie à Paris V Descartes dans le but de poursuivre la recherche initialement menée.



La période actuelle est encore plus propice à s'engager dans le MIP car de nouvelles opportunités s'ouvrent aux psychomotriciens préparant le MIP ou déjà Master. La **Fondation pour la Recherche en Psychomotricité et Maladies de Civilisation** et l'**AIRPM** laboratoire de recherche en psychomotricité sont maintenant au service des chercheurs et étudiants en Master ou Doctorat pour les soutenir financièrement et méthodologiquement. C'est donc une formidable opportunité qui pourra sécuriser l'engagement du psychomotricien dans la recherche.

[a·irpm]

ASSOCIATION POUR L'IMPULSION DE LA RECHERCHE EN PSYCHOMOTRICITÉ

L'AIRPM, Laboratoire de Recherche en psychomotricité, est une association qui a pour but de réaliser des programmes de recherche dans le champ de la psychomotricité.

Ces programmes viennent renforcer les actions de soutien et de développement des champs d'exercice professionnel menées par les associations professionnelles. Les recherches doivent aboutir à des publications dans des revues de diffusion de la recherche, indexées et à comité de lecture, ainsi que dans des revues professionnelles.

Le laboratoire propose un soutien scientifique aux travaux individuels et collectifs qui en font la demande. Il accueille des étudiants en Master de psychomotricité et contribue ainsi à la formation des futurs enseignants et chercheurs en psychomotricité.

Il associe le plus possible les étudiants en Master des instituts de formation en psychomotricité à la réalisation des programmes de recherche, en particulier dans le cadre de la réalisation de leur mémoire de fin d'études.

Fondation
de
France

CRÉATION DE LA PREMIÈRE **FONDATION POUR LA RECHERCHE EN PSYCHOMOTRICITÉ ET MALADIES DE CIVILISATION** SOUS L'ÉGIDE DE LA FONDATION DE FRANCE

SOUS L'IMPULSION DE L'INSTITUT SUPÉRIEUR DE RÉÉDUCATION PSYCHOMOTRICE (ISRP).

Les solutions pertinentes et non médicamenteuses qu'apporte cette discipline sont résolument approuvées par le corps médical et intéressent de près les pouvoirs publics qui l'ont notamment intégrée au Plan Alzheimer 2008-2012. L'explosion des maladies de civilisation (dépendance, troubles de l'apprentissage, hyperactivité, stress au travail...) et l'émergence de nouveaux besoins liés aux personnes âgées fragilisées ne font qu'accentuer le besoin criant des compétences des psychomotriciens.

Le 5 avril 2013 au Sénat, la Fondation a présenté 3 grands axes d'études prioritaires :

- **La maladie d'Alzheimer et maladies apparentées** ou la psychomotricité pour la meilleure utilisation des fonctions

permettant indépendance, autonomie, maintien à domicile et pour réduire la surcharge vécue par les aidants

- **La prise en charge des troubles des apprentissages** ou la psychomotricité pour harmoniser le développement des enfants, les soutenir et guider les parents

- **L'accompagnement de la relation au travail** ou la psychomotricité pour faciliter l'intégration au monde du travail

Selon une méthodologie mixte de recherche clinique orientée et appliquée qui associe les statistiques et l'analyse de contenu, la Fondation vise la validation de techniques et de connaissances fines, détaillées, généralisables pour améliorer les pratiques psychomotrices et renforcer leur efficacité.

Un horizon

professionnel élargi...



L'intégration en France du système LMD (Licence Master Doctorat) reconfigure l'échelle des compétences professionnelles et place le curseur de la haute qualification clinique au niveau du Master. C'est ainsi qu'une véritable nouvelle communauté professionnelle se crée à partir du MIP autour de l'excellence et de l'expertise en psychomotricité.

La démographie médicale en perpétuelle diminution impose déjà la nécessité de délégations de compétences vers certaines professions paramédicales. Ainsi les psychomotriciens qui auront intégré les pratiques avancées à travers leur cursus MIP seront en première ligne pour ces nouvelles responsabilités.

D'autre part, de nouveaux champs de pratique s'ouvrent en permanence, en écho aux évolutions de la société : développement psychoaffectif des enfants du numérique, nouvelles approches neuropsychologiques des troubles des apprentissages, cyberdépendance, nouveaux visages du vieillissement avec le développement de la maladie d'Alzheimer, mais aussi les nouveaux apprenants seniors... Les professionnels se doivent de toujours intégrer les nouveaux savoirs, d'enrichir leur cadre conceptuel et leur palette technique pour créer et répondre à de nouveaux champs d'intervention.

Le MIP permet d'intégrer les connaissances nécessaires à l'exercice dans ces nouveaux champs. Il donne les bases méthodologiques pour organiser une veille scientifique efficace et réaliser une lecture critique des articles scientifiques. C'est l'outil indispensable pour ensuite organiser soi-même l'enrichissement de ses savoirs.



(...) enrichir ma vision clinique avec les patients mais aussi ouvrir ma pratique professionnelle en me tournant notamment vers l'enseignement (...)

Géraldine Aymar

PROMO 2012-2013

Les deux années de formation pour le Master International de Psychomotricité, option Recherche, m'ont permis d'enrichir ma vision clinique avec les patients mais aussi d'ouvrir ma pratique professionnelle en me tournant notamment vers l'enseignement. Après l'obtention du Master, j'ai pu également accéder à un statut de cadre (cadre technique de niveau II) au sein de la structure dans laquelle je travaille. Mes nouvelles fonctions consistent essentiellement à mener des projets de coordination de l'équipe paramédicale avec des partenaires extérieurs, tout en gardant un temps de pratique clinique auprès des patients.

... et adapté à un environnement en pleine mutation

Devant l'évolution de la démographie médicale, le vieillissement de la population, une demande en soins grandissante avec un rejet du « tout médicament », l'accroissement du nombre de personnes en situation précaire ou relevant de l'aide humanitaire, de nouveaux modes d'exercice se développent. Le MIP propose les connaissances et savoir-faire nécessaires au suivi de l'évolution et de l'accroissement du champ professionnel. Il vise à ouvrir un nouvel espace d'exercice en thérapie à médiation corporelle.

Par ailleurs, si la France reste pionnière dans la discipline, plusieurs champs originaux ont été approfondis avec d'autres pays : liens avec l'éducation, méthodologies d'étude et de recherche, techniques diagnostiques et méthodes de soins, etc. Basée sur le principe de l'interrelation entre la recherche, l'enseignement et le terrain, les contenus du MIP sont construits pour être applicables. Il ne s'agit pas dans ce programme international, même dans l'option recherche, d'être déconnecté de la réalité de la pratique professionnelle. L'ISRP forme depuis plus de 30 ans des psychomotriciens. C'est à partir de cette expérience de formation de professionnels que ce programme a été développé, dans le souci de préparer les personnes à la réalité de l'exercice médico-social et de son évolution.

Le MIP offre des possibilités d'insertion dans le domaine de l'enseignement, de l'encadrement, comme dans l'exercice de l'expertise professionnelle.

La formation peut déboucher, à titre d'exemples, sur les métiers suivants :

- ▶ Enseignant, coordinateur de formation professionnalisante initiale et continue dans les secteurs de la santé et de l'éducation ;
- ▶ Conseiller technique et intervenant dans les administrations de la santé (sanitaire et sociale, organismes publics ou privés) et les ONG - Organismes Non Gouvernementaux ;
- ▶ Conseiller pédagogique pour les métiers de la réhabilitation et de la rééducation dans les administrations, organismes publics et privés ;
- ▶ Professionnel capable d'assumer des délégations de compétences ;

- ▶ Chargé de projet ou d'expertise dans le domaine de la santé et du handicap ;
- ▶ Chargé de mission en prévention-éducation au sein des collectivités locales, conseils généraux, dans les entreprises, au sein des associations de malades ;
- ▶ Consultant au sein des réseaux d'éducation, de prévention et de soin ;
- ▶ Expert en aménagement, ergonomie et environnement ;
- ▶ ...

Pour les professionnels s'orientant vers l'exercice clinique, en institution comme en libéral, ces nouvelles connaissances permettront de mieux cibler leurs interventions en fonction des besoins de leurs patients, dans le respect des limites de leurs compétences. Avertis sur les méthodologies de recherche, ils seront en outre des interlocuteurs privilégiés pour les organismes de recherche et des relais efficaces pour la divulgation et l'application des recommandations en matière de soin et de leur actualisation.



Franco Boscaini, responsable italien du MIP, et Rui Martins, professeur à l'Université de Lisbonne, donnent une conférence sur le moi corporel.

L'Article 25

ou le cursus pour les titulaires d'une Licence



L'article 25 de l'Arrêté du 7 avril 1998 relatif aux études préparatoires au Diplôme d'État de psychomotricien, permet à un certain nombre de diplômés de l'Enseignement Supérieur, dont les titulaires d'une Licence de Psychologie ou de STAPS, d'accéder dans des conditions quelques peu différentes à cette formation. Dans le corps de cette présentation du MIP, pour simplifier, nous reprendrons l'ensemble de ces étudiants sous l'intitulé « étudiants Article 25 ».

Dès la mise en place du MIP, il est apparu évident à la Direction pédagogique de l'ISRP que les « étudiants Article 25 » méritaient un traitement privilégié qui leur permette de pleinement tirer profit de la diversité et de l'originalité de leur parcours.

LES « ÉTUDIANTS ARTICLE 25 » DOIVENT POUVOIR ACCÉDER AU MIP DÈS LEUR ADMISSION À L'ISRP :

- ▶ Parce qu'il est équitable qu'ils bénéficient de leurs acquis universitaires et de leur diplôme de Licence;
 - ▶ Parce que, dans la logique universitaire européenne du LMD, être titulaire d'une Licence ouvre à l'étape suivante;
 - ▶ Parce que l'ISRP, pour tenir compte de ces spécificités et les valoriser, a mis en place une structure pédagogique qui propose de suivre en parallèle MIP et DE, sans pour autant mettre en péril la réussite à l'un ou l'autre. Bien au contraire, la complémentarité des cours assure un atout supplémentaire lors des examens.
 - ▶ Parce que ces deux programmes, MIP et DE, se complètent, en lien avec la réalité du travail du psychomotricien. Ce double cursus est donc bien adapté également au choix de l'alternance pour préparer son DE, qui est un point fort de la pédagogie spécifique offerte par l'ISRP.
- Certes, les « étudiants Article 25 » peuvent craindre, à juste titre, qu'adjoindre un Diplôme d'État d'exercice professionnel à leur formation de base est un effort déjà important, tant en investissement humain que financier, et que la démarche parallèle du cursus du MIP ne se justifie pas de façon impérieuse et immédiate.
- À cela, il existe différents types de réponses :
- ▶ Valider le double cursus représente un gain de 18 mois de formation (cf. tableau).
 - ▶ Le programme actuel de DE ne forme pas directement et explicitement à la recherche clinique. Or cette connaissance méthodologique est en passe de devenir un prérequis important notamment pour accéder aux délégations de compétences et donc à un exercice plus diversifié et autonome de la psychomotricité.
 - ▶ Actuellement, les connaissances et les pratiques évoluent très rapidement. Il est donc très utile d'intégrer des compétences d'apprentissage, des méthodes de collectes d'informations et des bases critiques qui offrent l'opportunité, une fois le temps des études académiques passé, de savoir continuer à suivre les évolutions. Le MIP développe ces compétences élargies qui permettent d'assimiler et d'intégrer les nouvelles avancées au fil de leurs découvertes.
 - ▶ L'évolution rapide des maladies dites de civilisation demande aux psychomotriciens de s'adapter à de nouvelles pathologies. Grâce à la dynamique de l'enseignement

CURSUS « ARTICLE 25 » PROGRAMMATION COMPLÈTE DU MIP

DE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Si besoin complément de programme personnalisé ou séjour à l'étranger ▶ 1^{re} semaine de juillet colloque de l'Université d'Été 	<p>MIP 2 180 h de cours</p> <p>ÉVALUATION PSYCHOMOTRICITÉ ET MÉTHODOLOGIE MÉMOIRE</p>
ISRP 3	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 5 regroupements de 2 jours (vendredi + samedi) étalés sur l'année universitaire 	
ISRP 2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 6 regroupements de 2 jours (vendredi + samedi) étalés sur l'année universitaire 	<p>MIP 1 250 h de cours</p> <p>ÉVALUATION SCIENCES HUMAINES¹ ET MÉDICALES MÉMOIRE</p>
ISRP 1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1^{re} quinzaine de juillet : Université d'Été complète ▶ 5 regroupements de 2 jours (vendredi + samedi) étalés sur l'année universitaire ▶ 1^{re} semaine de septembre : session de pré-rentrée 	

¹ En fonction des notes et du programme, des Unités d'Enseignement validées lors de la Licence peuvent être reconnues comme équivalences en MIP1.

du MIP, ils intègrent une culture professionnelle solide et souple, au carrefour de la recherche et de la clinique, des sciences médicales et sociales. Les psychomotriciens MIP sont donc aptes à créer des outils d'intervention et à les ajuster à ces contextes d'exercice en émergence, tout en sachant valider ses actions.

- ▶ Ce double cursus offre un accès plus rapide à des postes de responsabilité comme le reflètent les témoignages des diplômés des promotions précédentes. Il dégage aussi des horizons plus larges comme l'intervention en entreprise.
- ▶ Enfin, il existe une réponse d'ordre pratique qui elle aussi a son importance. Les « étudiants Article 25 » suivent la 1^{re} année de DE en candidat libre, avec des cours allégés mais adaptés qui leur ouvrent un accès en 2^e année avec toutes les chances de succès. Ils disposent donc, durant cette 1^{re} année, du temps nécessaire pour s'engager dans leur MIP, qu'ils termineront juste après le DE. Ensuite, à chaque étape, les contenus des cours comme les plannings sont articulés (cf. tableau général du double cursus).



Un programme résolument **international**



Le MIP est un Master International co-organisé par l'ISRP, l'Université de Murcia (Espagne), différentes Universités d'Amérique latine.



À la différence d'un Master de droit français, qui est un diplôme national, le MIP est un Master européen tel que défini par les accords de Bologne. Après une déclaration d'intention auprès du Rectorat de Paris le 13/11/2001, ce programme a été finalisé dans le cadre des accords de la Sorbonne les 3 et 4 juillet 2007. Cette convention a alors été ratifiée par des représentants des organismes professionnels et les présidents des Universités engagées, en présence des ambassadeurs de leurs pays. Enfin, elle a été validée par le Rectorat de Paris en 2013.

Le MIP est donc un programme de formation professionnalisant en psychomotricité, de haut niveau, international, qui permet de maîtriser des connaissances et des techniques complémentaires de celles intégrées lors du Diplôme d'État de psychomotricien, pour accéder à un degré d'expertise supplémentaire et donc à d'autres modalités d'exercice du métier de psychomotricien.

LA MOBILITÉ DANS LE CADRE D'ERASMUS

En complément de ces séjours et des cours divulgués par des enseignants étrangers, les technologies de communication permettent maintenant des échanges virtuels en visio-conférences et e-learning. L'ISRP est équipé des techniques de pointe permettant ces interrelations dans les programmes internationaux.

Les co-signataires européens du MIP sont l'**Université de Murcia** (Espagne) / l'**ISRP** (France)

“Les étudiants en formation en France peuvent valider des ECTS préparés par une université partenaire dans le cadre d'un séjour à l'étranger.”



(...) rencontrer des psychomotriciens français et étrangers (...)

Marie G'SELL

**PSYCHOMOTRICIENNE D.E.
MASTER INTERNATIONAL
EN PSYCHOMOTRICITÉ**

Grâce au Master, j'ai eu l'occasion de rencontrer des psychomotriciens français et étrangers, d'échanger sur nos pratiques psychomotrices. Le Master m'a également permis de rencontrer un intervenant étranger venant nous présenter une méthode non connue des psychomotriciens et pourtant fort enrichissante. Suite à ce Master, et après avoir mis en place un outil psychomoteur tiré de cette méthodologie, j'ai eu l'opportunité de publier un article et de présenter mon outil lors d'un congrès international.



“Et maintenant la Chine!

Des accords sont en cours de signature avec différentes universités chinoises; dès lors, des intervenants et étudiants chinois participeront à la prochaine Université d'été.



DE L'AETP À L'OIPR: 30 ANS D'HISTOIRE

Dès l'année de sa création, par arrêté interministériel du DE de psychomotricien, l'ISRP a participé à la mise en place, avec une association regroupant des professionnels de toute l'Europe, l'AETP, des premiers congrès mondiaux qui se sont tenus à Nice en 1974, à Genève dans le cadre de l'OMS en 1976, Madrid, Florence, La Haye, Paris dans le cadre de l'UNESCO... Puis, depuis 1998, avec l'Organisation Internationale de Psychomotricité et de Relaxation, le rayonnement de l'École Française de Psychomotricité s'est accru par le développement de délégations en Europe du Sud et du Nord, en Amérique latine, au Moyen-Orient, en Afrique. Dans tous ces environnements différents, en fonction des contextes culturels, elle œuvre efficacement au développement de la psychomotricité grâce à un langage commun et à l'élaboration de programmes répondant aux critères de l'enseignement supérieur et aux besoins des populations en difficulté.

Prolongeant l'œuvre des pionniers de l'AETP, l'OIPR continue d'organiser régulièrement des congrès mondiaux, pour les derniers à Montevideo en Uruguay, à Foz de Iguazu au Brésil, à Vérone en Italie, et l'Université d'Été chaque année à Paris. L'objectif est toujours de permettre aux professionnels et

aux futurs professionnels de s'informer et d'apprendre pour intégrer dans leur exercice sur le terrain ce que les autres cultures apportent, au-delà des barrières de l'éloignement et de la différence. Ce réseau permet aussi de préparer les professionnels à exercer au plus près des populations, pour participer à la lutte contre les difficultés endémiques de développement en matière d'éducation et de santé, notamment dans le cadre d'ONG.



1. **ARGENTINE** MUOVE - BUENOS AIRES / 2. **BELGIQUE** UPBF - CHARLEROI / 3. **BOLIVIE** USB - LA PAZ / 4. **BRÉSIL** ISPE-GAE - SAO PAULO / 5. **CAMEROUN** IPPR - DOUALA / 6. **CHILI** ACP - TALCA / 7. **CUBA** IMF - LA HAVANE / 8. **DANEMARK** DAP - COPENHAGUE / 9. **ÉQUATEUR** CNE - QUITO / 10. **ESPAGNE** CITAP - MADRID / 11. **ÉTATS-UNIS** A. PESSO - FRANKLIN / 12. **FRANCE** ISRP - FFP - ARDP - PARIS / 13. **ITALIE** CISERP - VÉRONE / 14. **LIBAN** USJ - BEYROUTH / 15. **MEXIQUE** IRAPSIR - MEXICO / 16. **PARAGUAY** UNIBE CISERPP - ASCUNCION / 17. **PORTUGAL** NEOPRAXIS - LISBONNE / 18. **URUGUAY** UR - MONTEVIDEO

Lieu d'échanges privilégiés : **L'Université d'été**



L'Université d'Été, qui se déroule chaque année à Paris au mois de juillet depuis plus de 30 ans, est le point d'orgue et le lieu de rencontres et d'échanges privilégiés des étudiants et des professionnels de la psychomotricité, venus du monde entier. L'Université d'Été est en effet un moment important dans le cursus du MIP puisque ces deux semaines intensives permettent la rencontre avec des étudiants et des enseignants de toutes les universités partenaires et organisations membres du réseau de l'OIPR.



d'Europe du Nord et du Sud... se rencontrent et échangent dans des cadres festifs et studieux. Par exemple, pour renforcer encore le plaisir de partager la même profession, chaque délégation participe à l'animation d'une fête multiculturelle de partage culinaire de chants et de danse, d'expression corporelle. Ce rassemblement d'étudiants de toute origine est sans nul doute le plus important dans le domaine paramédical. Depuis la création de l'Université d'Été, près de 3000 étudiants ont ainsi pu se connaître et échanger sur leurs vies et leurs professions.

Chaque année, un thème original fait l'objet de conférences, d'ateliers et de débats : Praxies, sémiologie et thérapeutique. De la maladresse à l'art du mouvement – Émotions et psychomotricité. Nouveaux regards sur les troubles du développement et leurs traitements – Plasticité cérébrale et mémoire corporelle. Et le psychoaffectif? – Le bilan psychomoteur dans tous ses états, de l'évolution à l'involution. Éclairage particulier en géronto- psychomotricité – La psychomotricité au centre de la constellation thérapeutique. Travail en équipe et croisée des langages – Mémoire du corps, Troubles du comportement... Pour n'évoquer que les derniers thèmes. Mais bien au-delà, c'est un lieu où les étudiants venus du Brésil, du Mexique, de l'Équateur, de l'Argentine, du Liban,



Les étudiants brésiliens dans un cadre festif, lors de l'université d'été 2011.

Le cursus

MIP 2 - MÁSTER INTERNACIONAL EN PSICOMOTRICIDAD

OPTION RECHERCHE	OPTION EXPERTISE MÉDICO-SOCIALE ÉDUCATION HUMANITAIRE	OPTION INTERVENTION EN ENTREPRISE
<p>PSYCHOMOTRICITÉ</p> <p>Évaluation des pratiques psychomotrices Construction des méthodes</p>	<p>PSYCHOMOTRICITÉ</p> <p>Former à la psychomotricité Maladies de civilisation Education psychomotrice Management relationnel des équipes institutionnelles Déontologie</p>	<p>PSYCHOMOTRICITÉ</p> <p>Maladies de civilisation L'individu et son corps au travail Corps et stress Coaching psychomoteur Consulting psychomoteur Prévention des accidents et profils de risques</p>
<p>MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE</p> <p>Paradigmes et démarches de recherche Entretiens et questionnaires Analyses des données Interrelations recherche / formation / terrain Communication scientifique</p>	<p>MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE PRATIQUE</p> <p>Démarches de recherche Interrelations recherche / formation / terrain Communication et éducation à la santé Méthodes d'évaluation et de suivi des recommandations</p>	<p>MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE PRATIQUE</p> <p>Observer et recueillir des données Méthodes anthropologiques Entretiens et questionnaires Communication et éducation à la santé Méthodes d'évaluation et de suivi des recommandations</p>

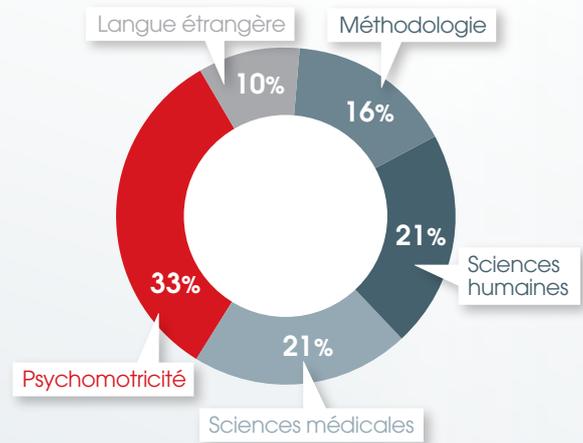
MIP 1 - PROPÉDEUTIQUE

<p>LANGUE ÉTRANGÈRE</p> <p>Espagnol¹</p>
<p>PSYCHOMOTRICITÉ</p> <p>Perspectives internationales – La psychomotricité aux différents âges de la vie Nouveaux champs de compétences</p>
<p>SCIENCES HUMAINES</p> <p>Ethnologie - Psycho-sociologie – Pédagogie</p>
<p>SCIENCES MÉDICALES</p> <p>Neuropsychologie – Neurophysiologie - Nosographie et sémiologie psychiatriques et gériatriques - Phénoménologie psychiatrique</p>
<p>MÉTHODOLOGIE SCIENTIFIQUE QUANTITATIVE ET QUALITATIVE</p> <p>Question de recherche et problématique - Techniques de documentation et recension Introduction à l'analyse scientifique</p>

¹ Aucun niveau de connaissance de la langue n'est requis à l'entrée dans le programme.

MIP 1

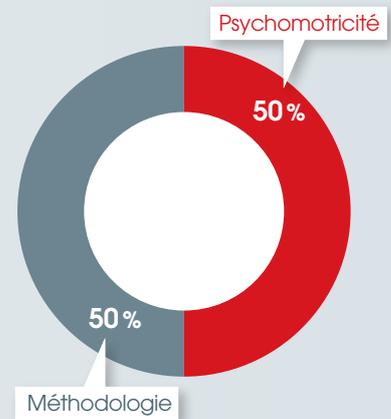
PROPÉDEUTIQUE



SOCLE COMMUN

	Objectifs	Compétences acquises
MÉTHODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> La psychomotricité est une discipline complexe. L'étude de ses différentes composantes relève autant de méthodologies quantitatives que qualitatives. Il s'agit de permettre une solide connaissance des outils et méthodes d'analyse pour participer activement aux orientations des pratiques, affirmer leur originalité, éviter des écarts entre terrain et théories, évaluer et valider. 	<ul style="list-style-type: none"> Savoir rechercher et analyser les données scientifiques. Établir des critères de choix vis-à-vis des théories. Comprendre comment on choisit une méthodologie. Poser les bases d'une problématique. Être capable de collaborer avec un groupe ou un laboratoire.
SCIENCES MÉDICALES	<ul style="list-style-type: none"> S'ouvrir à une vision élargie du fonctionnement psychomoteur. Connaître les découvertes qui suscitent de nouvelles hypothèses et compléter les interprétations déjà développées. 	<ul style="list-style-type: none"> Savoir faire appel et tirer des conclusions des techniques d'investigation médicale à technologie avancée. Comprendre les différentes dimensions corporelles des syndromes psychiatriques.
SCIENCES SOCIALES ET HUMAINES	<ul style="list-style-type: none"> Optimiser ses échanges avec ses collègues d'autres disciplines. Comprendre les déterminants individuels et collectifs car en s'éloignant du sujet pour le resituer dans son environnement et son contexte, la sociologie et l'ethnologie complètent la psychologie et la psychomotricité. Les grandes évolutions actuelles obligent à cette prise en considération des mécanismes groupaux et individuels qui façonnent des sociétés mouvantes, culturellement multi-référencées. 	<ul style="list-style-type: none"> Être capable de différencier les niveaux d'influences internes et périphériques ou environnementaux sur les manières d'être des personnes. Savoir reconnaître différentes origines de causalités et comprendre leurs liens.
PSYCHOMOTRICITÉ	<ul style="list-style-type: none"> Élargir le champ professionnel. Prendre conscience de l'évolution de son positionnement professionnel et de ses théories de référence. Mettre en lien ses savoirs et ses observations. Exercer son métier en actualisant ses savoirs en psychomotricité. Programme transnational. 	<ul style="list-style-type: none"> Connaissance approfondie du champ professionnel et des théories de référence. Intégrer de nouveaux savoirs et savoir-faire permettant d'assumer des délégations de compétences médicales. Connaître les richesses de la psychomotricité à l'étranger. Savoir mobiliser ses connaissances pour faire évoluer ses modalités d'exercice en intégrant les avancées issues des disciplines cousines.
LANGUE ÉTRANGÈRE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre un écrit ou une présentation orale dans une langue étrangère pour ouvrir ses connaissances à l'international. 	<ul style="list-style-type: none"> Compétences minimales pour suivre un enseignement dans la langue choisie.

MIP 2



MÁSTER INTERNACIONAL EN PSICOMOTRICIDAD

OPTION RECHERCHE

	Objectifs	Compétences acquises
MÉTHODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• Expertise en méthodologie de recherche orientée et appliquée en sciences humaines et médicales : connaissance, compréhension, utilisation et adaptation des outils.• Expertise sur le thème de psychomotricité sur lequel porte la recherche.	<ul style="list-style-type: none">• Savoir développer, animer ou participer à des études et recherches orientées ou appliquées en psychomotricité ou transdisciplinaires.• Poser les bases d'une problématique de recherche.• Répondre à un appel d'offre.• Savoirs et savoir-faire pédagogiques : transmission, enseignement, élaboration de programme, accompagnement d'étudiants et de professionnels dans leur parcours de formation.
La recherche est l'axe majeur de cette option : recherche fondamentale, orientée et appliquée. La méthodologie sera donc invoquée dans tous les enseignements, notamment celui de psychomotricité.		
PSYCHOMOTRICITÉ	<ul style="list-style-type: none">• Prendre conscience de l'évolution de son propre positionnement professionnel et de ses champs théoriques de référence.• Mettre en lien ses savoirs théoriques, observations et données collectées sur le terrain.	<ul style="list-style-type: none">• Grâce à une connaissance approfondie du champ professionnel et des théories de référence, être capable au sein d'une équipe mono ou pluridisciplinaire, de mener une recherche répondant aux critères habituellement admis en sciences humaines et médicales, sur un thème spécifique à la psychomotricité ou avec une orientation s'inscrivant dans ce champ de savoirs.
DÉBOUCHÉS	<ul style="list-style-type: none">• Enseignant-chercheur en psychomotricité.• Expertise et audit des politiques, projet et pratiques.• Intégrer des groupes, laboratoires, sociétés de recherche mono ou pluridisciplinaires.• Collaborer à des comités de pilotage, groupes de réflexion et orientation institutionnels.• Être un interlocuteur des collectivités territoriales, administrations nationales, instances européennes et internationales.• Intervenir dans des publications scientifiques : conseil, direction de collection, comités scientifiques.	



J'ai été attiré par l'opportunité de suivre le MIP en même temps que ma formation au Diplôme d'État...

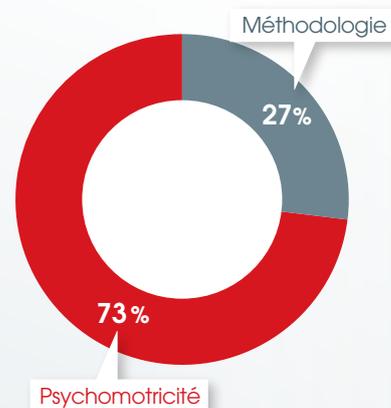
... afin de me permettre d'enrichir celui-ci d'un approfondissement théorique et d'une véritable réflexion clinique sur la réalité professionnelle du métier qui m'attend. Mais en plus de ceci le MIP aura aussi été pour moi l'agréable surprise de pouvoir m'ouvrir à un grand nombre de perspectives et de domaines divers et éclectiques,

pourtant toujours profondément lié aux questionnements que peut susciter la pratique professionnelle d'un psychomotricien. La dimension internationale de ce Master est aussi un formidable apport d'expériences et de savoirs, amenés par de nombreux intervenants étrangers qui nous offrent un précieux panorama des particularités et des richesses inhérentes à la pratique de la psychomotricité à travers le monde. »

Fabien Couturier

ÉTUDIANT ACTUEL EN DOUBLE CURSUS,

MIP 2

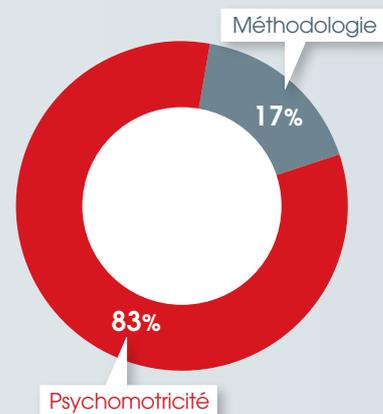


MÁSTER INTERNACIONAL EN PSICOMOTRICIDAD

OPTION EXPERTISE MÉDICO-SOCIALE ET ÉDUCATION / HUMANITAIRE

	Objectifs	Compétences acquises
MÉTHODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner l'étudiant dans le choix des références scientifiques et du thème de son mémoire de fin de cursus 	<ul style="list-style-type: none"> • Être un interlocuteur compétent des différents acteurs des recherches cliniques. • Être un divulgateur éclairé. • Savoir juger de la pertinence de l'application clinique de recherches ou d'études.
PSYCHOMOTRICITÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Management relationnel des équipes institutionnelles • Nouveaux champs d'expertise clinique • Exercice humanitaire et en ONG • Éducation psychomotrice • Formation des professionnels en formation initiale et formation continue 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les savoir-faire indispensables au management des équipes socio-éducatives et de soin en fonction de leur constitution et objectifs. • Connaître et anticiper les champs cliniques émergents dans l'exercice professionnel. • Se préparer à assumer les futures délégations de compétences médicales. • Savoir adapter ses modalités d'exercice en fonction des évolutions des besoins et demandes des populations. • Être capable de participer à des réflexions prospectivistes. • Mener un accompagnement original des enfants, adolescents et adultes, qui favorise un développement et une intégration harmonieux de leur personnalité psychocorporelle. • Accompagner et prévenir les effets néfastes du vieillissement. • Développer des capacités pédagogiques et andragogiques générales et spécifiques à l'enseignement et la transmission de la psychomotricité. • Savoir transmettre les connaissances, savoir-faire et savoir-être développés dans le champ de la psychomotricité.
DÉBOUCHÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignant-chercheur en psychomotricité. • Exercice différencié de la psychomotricité avec une ouverture européenne et internationale. • Expertise dans un champ d'exercice ou dans une pathologie. • Enseignement et pédagogie psychomotrice. • Accompagnement, encadrement des équipes socio-médicales de terrain. • Intégrer de nouveaux savoirs et savoir-faire permettant d'assumer des délégations de compétences médicales. 	

MIP 2



MÁSTER INTERNACIONAL EN PSICOMOTRICIDAD

OPTION INTERVENTION EN ENTREPRISE

	Objectifs	Compétences acquises
MÉTHODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> Intervenir dans les entreprises, auprès des postes de travail demande des adaptations. La méthodologie participe à ces processus de dérégulation. 	<ul style="list-style-type: none"> Savoir utiliser les méthodologies d'enquête, d'études et de traitements des données pour intervenir avec efficacité auprès des personnes dans l'exercice de leur profession et de leurs tâches de travail.
PSYCHOMOTRICITÉ	<ul style="list-style-type: none"> Encadrer – Manager – Former – Accompagner Le capital humain est un stock de ressources. Le potentialiser et le rendre efficient est un enjeu actuel. Le capital humain s'éduque et se préserve pour accroître son rendement, éviter les pertes d'énergie (conflits, inadéquation personne / poste, instabilité...) et donc la rentabilité de l'entreprise comme l'épanouissement de l'agent. Il s'agit d'allier efficacité dans la production et humanisme opérationnel. Pour un manager, savoir relier ces deux pôles est un atout majeur. Il ne s'agit plus de penser l'entreprise en termes seulement fonctionnels mais de rechercher l'efficacité en permettant à chaque acteur d'exploiter ses potentiels, ses compétences et connaissances. Considérer le corps dans l'entreprise La psychomotricité est l'étude du langage du corps, dans toutes ses composantes : communications non verbales involontaires et volontaires, inconscientes et conscientes, indirectes et directes, en relation duelle et en groupe ; de l'utilisation des espaces personnels, privés, et sociaux, partagés ; de l'adaptation aux rythmes et de la gestion du temps ; de la psychosomatique, expression par les tensions musculaires et certaines maladies, des conflits émotionnels et psychologiques et des stress. 	<ul style="list-style-type: none"> Savoir mettre à la disposition des professionnels, dans le quotidien de leur exercice, les connaissances et savoir-faire de la psychomotricité pour favoriser l'épanouissement de leurs performances et réduire les phénomènes de stress. Transférer, en les adaptant, les savoirs et savoir-faire de la psychomotricité au monde de l'entreprise.
DÉBOUCHÉS	<ul style="list-style-type: none"> Consultant auprès des entreprises marchandes ou des administrations. Conseil technique et en adaptation des postes de travail. Préventeur des risques psycho-sociaux et des pathologies du stress au travail. Expert en psychomotricité auprès des entreprises s'adressant à des publics ciblés. 	



LES STAGES

Répartis sur l'ensemble du cursus, les stages permettent le lien direct avec le terrain. L'étudiant est accompagné pour la recherche de son stage par l'équipe de l'ISRP et bénéficie de son réseau national et international, puis durant tout le déroulement de celui-ci par un référent.

La préparation du stage comme son déroulement sont donc encadrés.

LE MÉMOIRE

Un référent, issu ou en lien avec l'équipe pédagogique du MIP, assure la préparation de la rédaction et de la soutenance du mémoire, en complément de l'enseignement tutoriel de groupe.

Chaque étudiant signe donc avec son référent de mémoire un formulaire qui stipule les objectifs, le contenu (thèmes et sujets abordés au cours de l'activité), la méthodologie pédagogique (séquence des activités, échéances, nombre et durée des rencontres) et qui donc ainsi garantit son accompagnement personnalisé.



L'ALIP:

Alliance Linguistique Interculturelle de Paris

Dans l'esprit des accords de Bologne qui prévoient un enseignement des langues étrangères en parallèle aux différentes études proposées, il a été mis en place, dans le cadre de l'ISRP Paris, une organisation linguistique dénommée "Alliance Linguistique Interculturelle de Paris" (ALIP).

Sa vocation est d'aider dans l'apprentissage de la langue, les étudiants qui souhaitent suivre un cursus, par exemple le MIP, dans un pays étranger, dans l'apprentissage de la langue.

Le programme de langue étrangère intégrée au MIP a pour objectif de permettre à tous les étudiants d'accéder à un maniement suffisant de la langue dans leur domaine d'expertise. L'enseignement est donc directement articulé aux autres contenus, et s'adresse même à ceux dont les compétences linguistiques de base sont ténues.

Par ailleurs, et ceci dépasse le cadre européen, l'ALIP propose également des cours de français non seulement à des étudiants européens, mais aussi d'autres nationalités (Américains, Chinois...).





Dispositif pédagogique

La formation peut-être suivie :

- ▶ dans le cadre de la formation initiale ;
- ▶ en formation continue.

Les 4 semestres de formation, grâce à un calendrier des examens organisés à cet effet, sont conjugables autant avec un exercice professionnel parallèle qu'avec la poursuite de la préparation du DE de psychomotricien

Le programme du MIP a été conçu pour **compléter celui du DE**. Dans la même logique, la pédagogie du MIP est organisée pour **s'articuler à celle du DE**.

Ainsi :

- ▶ **Les contenus ne sont pas redondants ;**
- ▶ **Les horaires de cours ne se chevauchent pas ;**
- ▶ **Les temps d'examen sont décalés.**

De plus pour faciliter le suivi, **tous les cours sont enregistrés** et les vidéos sont à l'entière disponibilité des étudiants sur internet. En cas d'absence, chacun peut ainsi récupérer le fil de l'enseignement, à sa convenance, ou revenir sur un point qu'il souhaite approfondir. Le visionnage des cours est considéré comme équivalent à la présence physique.

La validation des ECTS qui permet d'obtenir le MIP est graduelle et basée sur **l'évaluation formative**. Elle ne requiert pas d'apprentissage par mémorisation et accumulation de connaissances, comme c'est le cas en formation initiale. Visant au déploiement des capacités d'expertise, chaque étape d'examen favorise donc les **compétences à réfléchir, comprendre et solutionner des situations professionnelles pratiques et cliniques, à synthétiser des références divers**. La recherche et la rédaction sont accompagnées par un **tuteur**, membre de l'équipe pédagogique, **choisi en concertation avec l'étudiant**.

Comme son nom l'indique le MIP est un programme **International**. Une partie de l'**enseignement** peut donc être réalisée **à l'étranger**, dans une des universités partenaires. Également,

environ 1/3 des enseignants est étranger¹. Ils interviennent soit lors des regroupements soit lors de l'Université d'Été. Si le MIP représente certes un surcroît de cours, ceux-ci sont organisés et programmés pour éviter toute surcharge et privilégier un parcours dynamique.

¹ Mais toujours en Français ou en étant traduits.

DÉLIVRANCE DU MASTER INTERNATIONAL

VALIDATION

Le Master International en Psychomotricité est co-délivré par les Universités ou Établissements d'enseignement supérieur partenaires du programme, sous les auspices de l'OIPR.

L'évaluation de l'acquisition des connaissances et des savoir-faire de l'étudiant doit participer à sa formation. Chaque temps d'évaluation, outre une fonction de contrôle de l'assiduité, de la régularité de l'assimilation des connaissances, lui permet de faire lui-même le point sur son évolution et participe ainsi activement à sa formation.

La validation se déroule à l'issue de chaque semestre, pour favoriser la mobilité entre différents établissements européens et internationaux.

Chaque semestre est validé quand la totalité des ECTS a été obtenu, en ayant la moyenne à chaque unité d'enseignement.

Le passage au semestre suivant est soumis à la validation du semestre échu.

Pour le 4e semestre, le candidat dispose d'un délai maximum d'un an à compter de la dernière session de préparation au MIP à laquelle il a participé pour soutenir son mémoire.

Le Master International en Psychomotricité est validé quand les unités d'enseignement des quatre semestres ont été validées, dont le mémoire final.

Master Internacional en Psicomotricidad

Master International en Psychomotricité



Pôle Euro Universitaire de Santé
19-25 rue Gallieni - 92100 Boulogne-Billancourt • Tél.: 01 58 17 18 50 • E-mail: bureau@isrp.fr

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PRIVÉ (Loi du 12 juillet 1875)

Établissement agréé par le Ministère de l'Éducation Nationale et le Secrétariat d'État à la Santé
Autorisation Conseil Régional Ile de France arrêté n° 11307 du 12/07/2011

UNITÉ EUROPÉENNE DE FORMATION PERMANENTE • N° d'ordre de formation continue: 11 750 146 575